

Research Article

Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital Dan Tanda Baca Pada Karangan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTS. Sirojul Wildan Caringin Bogor

Eva Yulianti¹, Astuti Samosir², Jatut Yoga Prameswari³,

1. Universitas Indraprasta PGRI Jakarta, evayoi42@gmail.com
2. Universitas Indraprasta PGRI Jakarta, astutisamosir29@gmail.com
3. Universitas Indraprasta PGRI Jakarta, jatut.y.p@gmail.com

Copyright © 2023 by Authors, Published by DIROSAT: Journal of Education, Social Sciences & Humanities. This is an open access article under the CC BY License <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Received : April 21, 2023
Accepted : June 10, 2022

Revised : May 08, 2023
Available online : July 26, 2023

How to Cite: Eva Yulianti, Astuti Samosir, & Jatut Yoga Prameswari. (2023). Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital Dan Tanda Baca Pada Karangan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTS. Sirojul Wildan Caringin Bogor. *DIROSAT: Journal of Education, Social Sciences & Humanities*, 1(2), 69–80. <https://doi.org/10.58355/dirosat.v1i2.13>

Analysis of Errors in Writing Capital Letters and Punctuation Marks in Descriptive Text Essays for Grade VII MTS Students. Sirojul Wildan Caringin Bogor

Abstract. The purpose of this study was to describe the results of the Analysis of Errors in Writing Capital Letters and Punctuation in the Descriptive Text of Class VII MTs Sirojul Wildan Sirojul Wildan Students Caringin-Bogor. This research was only conducted on 20 descriptive text essays from 20 students whose work contained problems according to the title in this study, namely capital letters and punctuation errors. The method used in this research is descriptive qualitative. This research

lasted for two months. The results of this analysis show that are 138 capital letters writing errors that fall into ten aspects, namely 25.36% writing capital letterst at the beginning of a sentence, 50,72% writing capital letters errors in the name of geography. 1.4492%, capital letter writing errors in people's names 5.7971%, capital letter writing errors in regional/city names 2.1739%, capital letter writing errors in ethnicity/race 2.8985%, writing errors capital letters in essay titles are 6.5217%, capital letter writing errors in conjunctions are 2.1739%, capital letter writing errors in year names are 0.7246%, capital letter writing errors in day names are 0.72,46%. In addition, 26 punctuation errors included three aspects of errors, namely 42.30% full stop punctuation, 34.61% comma punctuation errors, 23.07% connecting punctuation errors.

Keywords: description, capital letters, punctuation, qualitative.

Abstrak. Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Karangan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs. Sirojul Wildan Caringin-Bogor. Penelitian ini hanya dilakukan pada 20 karangan teks deskripsi dari 20 peserta didik yang hasil karyanya mengandung permasalahan sesuai judul pada penelitian ini, yaitu kesalahan penulisan huruf kapital dan tanda baca. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Penelitian ini berlangsung selama dua bulan lamanya. Hasil dari analisis ini menunjukkan berupa 138 kesalahan penulisan huruf kapital yang masuk ke dalam sepuluh aspek, yaitu penulisan huruf kapital di awal kalimat sebanyak 25,36%, kesalahan penulisan huruf di tengah kalimat sebanyak 50,72%, kesalahan penulisan huruf kapital pada nama geografi sebanyak 1,4492%, kesalahan penulisan huruf kapital pada nama orang sebanyak 5,7971%, kesalahan penulisan huruf kapital pada nama daerah/kota sebanyak 2,1739%, kesalahan penulisan huruf kapital pada suku/ras sebanyak 2,8985%, kesalahan penulisan huruf kapital pada judul karangan sebanyak 6,5217%, kesalahan penulisan huruf kapital pada kata konjungsi sebanyak 2,1739%, kesalahan penulisan huruf kapital pada nama tahun sebanyak 0,7246%, kesalahan penulisan huruf kapital pada nama hari sebanyak 0,72,46%. Selain itu, kesalahan penulisan tanda baca sebanyak 26 kesalahan yang masuk kedalam tiga aspek kesalahan, yaitu kesalahan penggunaan tanda baca titik sebanyak 42,30%, kesalahan penggunaan tanda baca koma sebanyak 34,61%, kesalahan penggunaan tanda baca penghubung sebanyak 23,07%.

Kata Kunci: deskripsi, huruf kapital, tanda baca, kualitatif.

PENDAHULUAN

Pemeliharaan bahasa erat kaitannya dengan proses pemerolehan bahasa pada anak hingga dewasa. Pemerolehan bahasa baik tulis maupun lisan dipengaruhi oleh lingkungan dan adanya intensitas kegiatan membaca, berbicara, maupun kegiatan bermedia sosial sehingga hal tersebut menjadikan sebuah kebiasaan. Namun akibat adanya kebiasaan ini masih sering ditemukan kesalahan yang kerap kali menjadi masalah hambatan dalam proses belajar di sekolah.

Pembelajaran merupakan sebuah kegiatan yang mendorong siswa untuk melakukan, membuat, atau mempelajari sesuatu hal, salah satunya kegiatan menulis sebuah karangan yang mana hal ini merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus ada dalam pencapaian pembelajaran. Keterampilan menulis ini dibarengi dengan adanya kemampuan berbahasa yang baik secara tulisan sehingga hal tersebut dapat menunjang keterampilan berbahasa seseorang bisa tercapai dengan baik. Rumusan masalah yang terjadi, yaitu bagaimana penulisan huruf kapital dan tanda baca pada pengungkapan gagasan secara tertulis oleh siswa kelas VII.

Mengingat adanya hal tersebut di atas, dunia interaksi sosial baik di dunia digital maupun intensitas pendidikan kini sangat perlu diawasi karena penting bagi

seorang pendidik tahu sejauh mana latar belakang kesalahan berbahasa khususnya ejaan dapat terjadi.

Melalui pengamatan yang dilakukan di kelas VII MTs. Sirojul Wildan Caringin-Bogor banyak dijumpai kesalahan dalam penulisan ejaan, yaitu penulisan huruf kapital dan tanda baca lalu peneliti membuat sebuah penelitian dengan judul Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Karangan Siswa Kelas VII MTs. Sirojul Wildan Caringin-Bogor. Penelitian ini penting dilakukan untuk mengukur sejauh mana peserta didik memiliki masalah dengan latar belakang di atas, sehingga penelitian ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran di masa mendatang.

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mulyani, dkk. (2018) penelitian ini berjudul Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Karangan Sederhana Siswa Kelas III SDN II Kelapa Dua Kabupaten Tangerang. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ditemukan pada 28 tulisan siswa yang telah dianalisis, terdapat kesalahan penulisan huruf kapital siswa pada karangan sederhana sebanyak 489 kesalahan dari 1874 data atau 26,09%. Sedangkan kesalahan perletakan tanda baca pada karangan sederhana yang telah ditulis siswa sebanyak 426 kesalahan dari 1874 data atau 22,73%. Ini menunjukkan hampir semua siswa kelas III SDN II Kelapa Dua memahami penggunaan penggunaan huruf kapital dan tanda baca. Sedang hasil penelitian pada judul analisis dalam artikel ini ditemukan bahwa terdapat 10 aspek kesalahan huruf kapital, yaitu kesalahan penulisan huruf pertama pada awal kalimat, kesalahan penulisan huruf kapital di pertengahan kalimat, kesalahan penggunaan huruf pada kata petunjuk kekerabatan, kesalahan penggunaan huruf pertama pada nama geografi, kesalahan penggunaan huruf pertama pada nama orang, kesalahan penggunaan huruf pertama pada nama daerah/tempat, kesalahan penggunaan huruf pertama pada nama suku/ras, kesalahan penggunaan huruf pertama pada judul karangan, kesalahan penggunaan huruf kapital pada kata penghubung/konjungsi, kesalahan penulisan huruf kapital pada kata hari/bulan/nama tahun dari 138 kesalahan data penulisan huruf kapital. Adapun kesalahan penulisan tanda baca terdapat tiga aspek kesalahan, yaitu kesalahan penulisan tanda baca titik, koma, dan tanda hubung dari 26 kesalahan penulisan tanda baca.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Peneliti bertujuan untuk mendeskripsikan analisis pada karangan siswa yang merujuk pada kesalahan penulisan huruf kapital dan tanda baca. Dengan ini metode kualitatif deskriptif dinilai sesuai digunakan untuk mengkaji data secara objektif sesuai dengan data yang ditemukan di lapangan. Adapun sumber data dari penelitian ini adalah peserta didik sebanyak 60 orang dengan menggunakan metode observasi. Data analisis ini adalah tulisan karangan teks deskripsi siswa sebanyak 20 dengan kesalahan terbanyak untuk selanjutnya dianalisis dan diolah sehingga diketahui adanya kesalahan penulisan huruf kapital dan tanda baca dalam penulisan siswa. Penelitian ini dilakukan selama dua bulan lamanya

Teknik pengumpulan data penelitian ini dikumpulkan melalui observasi dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan metode observasi dilakukan dengan cara peneliti mengamati tulisan siswa pada karangan teks deskripsi siswa. Metode dokumentasi melalui mencari sumber yang diperlukan yang berada di lapangan dan berkaitan dengan penelitian yang ingin diteliti oleh peneliti. Dokumentasi tersebut berupa foto maupun gambar.

Teknik analisis data, yaitu dengan teknik reduksi data dan analisis data. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu dengan memilih data yang sesuai dengan kesalahan penggunaan huruf kapital dan tanda baca. Kemudian dilakukan penyajian data, yaitu dengan menganalisis yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis kesalahan yang dibuat oleh siswa kelas VII MTs. Sirojul Wildan Caringin-Bogor.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sumber informasi penelitian ini merujuk pada karangan teks deskripsi siswa kelas VII A, B, C MTs Sirojul Wildan Caringin-Bogor yang diambil saat jam pelajaran berlangsung terhadap 60 siswa dan diambil 20 sampel dengan ketentuan naskah yang mengalami kesalahan terbanyak sesuai dengan judul penelitian ini. Adapun tema yang ditentukan, yaitu mengenai pengalaman hari raya Idul Fitri 1444 Hijriyah dan deskripsi tentang orang terkasihnya. Penelitian ini dilaksanakan selama dua pekan dengan menganalisis kesalahan pada 20 sampel karangan selama dua bulan.

Karangan teks deskripsi siswa kelas VII di MTs Sirojul Wildan ini masih banyak ditemukan kesalahan dari segi ejaan yang merujuk pada penggunaan huruf kapital dan tanda baca. Kesalahan penggunaan huruf kapital ditemukan sebanyak 138 pada 20 karangan dan kesalahannya termasuk pada aspek kesalahan penggunaan huruf kecil di awal kalimat, penggunaan huruf kapital di tengah kalimat, penggunaan huruf pada nama orang, nama daerah, nama suku, nama geografi, nama tahun, nama hari, judul karangan, dan kesalahan penulisan huruf kapital pada kata konjungsi/penghubung. Kemudian kesalahan penggunaan tanda baca ditemukan sebanyak 26 kesalahan yang termasuk pada aspek kesalahan penggunaan tanda baca titik, koma, dan penghubung.

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh dalam 20 Karangan teks deskripsi siswa kelas VII MTs Sirojul Wildan Caringin-Bogor. Maka, penulis mendeskripsikan hasil temuannya ke dalam tabel 4.1 - 4.20 yang merupakan hasil Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital adapun hasil temuan Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca ke dalam tabel 4.22. Kemudian dilanjutkan tabel rekapitulasi presentase perhitungan kesalahan penulisan huruf kapital pada tabel 4.21 dan rekapitulasi presentase kesalahan penggunaan tanda baca pada tabel 4.23, sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital Pada Karangan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs. Sirojul Wildan Caringin-Bogor

Aspek	Analisis	Perbaikan	Ket
Data 1	Kesalahan penulisan ini ditemukan pada kata pertama di awal kalimat dengan urutan nomor satu. Adapun kutipan kalimat yang terdapat pada poin nomor satu “ <i>ia mempunyai warna kulit yang agak lumayan Putih.</i> ” Penulisan huruf pertama pada kata <i>ia</i> yang berada di awal kalimat dalam penulisan salah, seharusnya ditulis huruf kapital pada huruf <i>i</i> bukan huruf kecil. Hal ini dikarenakan huruf kapital digunakan pada kata yang berada di awal kalimat baik awalan penulisan maupun setelah tanda baca titik. Jadi, kata <i>ia</i> ditulis <i>Ia</i> .	“ <i>Ia mempunyai warna kulit yang agak lumayan Putih.</i> ”	35
Data 2	Kata <i>Memiliki, Mementingkan, Menyayangi, Membahagiakan, Pernah, Aku, Pada, dan Ayahku</i> pada kalimat di atas penulisan salah. Hal ini dikarenakan kata <i>Memiliki, Mementingkan, Menyayangi, Membahagiakan, Pernah, Aku, Pada, dan Ayahku</i> dalam kalimat tersebut bukan kata yang harus ditulis kapital jika berada di tengah kalimat dengan tidak terdapat tanda baca titik sebelumnya dan atau jika ditulis di awal kalimat maka wajib ditulis kapital pada awalan huruf pada kata tersebut, adapun kata sapaan <i>ayahku</i> dalam kalimat konteks di atas tidak bisa ditulis kapital karena bukan dalam konteks dialog antar dua orang yang berkedudukan sebagai lawan tutur, dan hanya menjadi orang ketiga pada penceritaannya.	Jadi, kata <i>Memiliki, Mementingkan, Menyayangi, Membahagiakan, Pernah, Aku, Pada, dan Ayahku</i> ditulis menjadi <i>memiliki, mementingkan, pernah, menyayangi, membahagiakan, aku, pada, dan ayahku</i> .	
Data 3	<i>Sesudah ziarah kita sekeluarga pergi ke pantai anyer.</i> Kalimat tersebut termasuk ke dalam bentuk kesalahan penulisan huruf kapital nama geografi, karena terdapat kata <i>pantai</i> (salah satu kata georaf) yang ditulis kecil pada huruf pertamanya.	<i>Sesudah ziarah kita sekeluarga pergi ke Pantai anyer.</i>	
Data 4	<i>Nama temanku fatih.</i> Kalimat tersebut termasuk ke dalam bentuk kesalahan penulisan huruf kapital pada huruf pertama	<i>Nama temanku Fatih.</i>	8

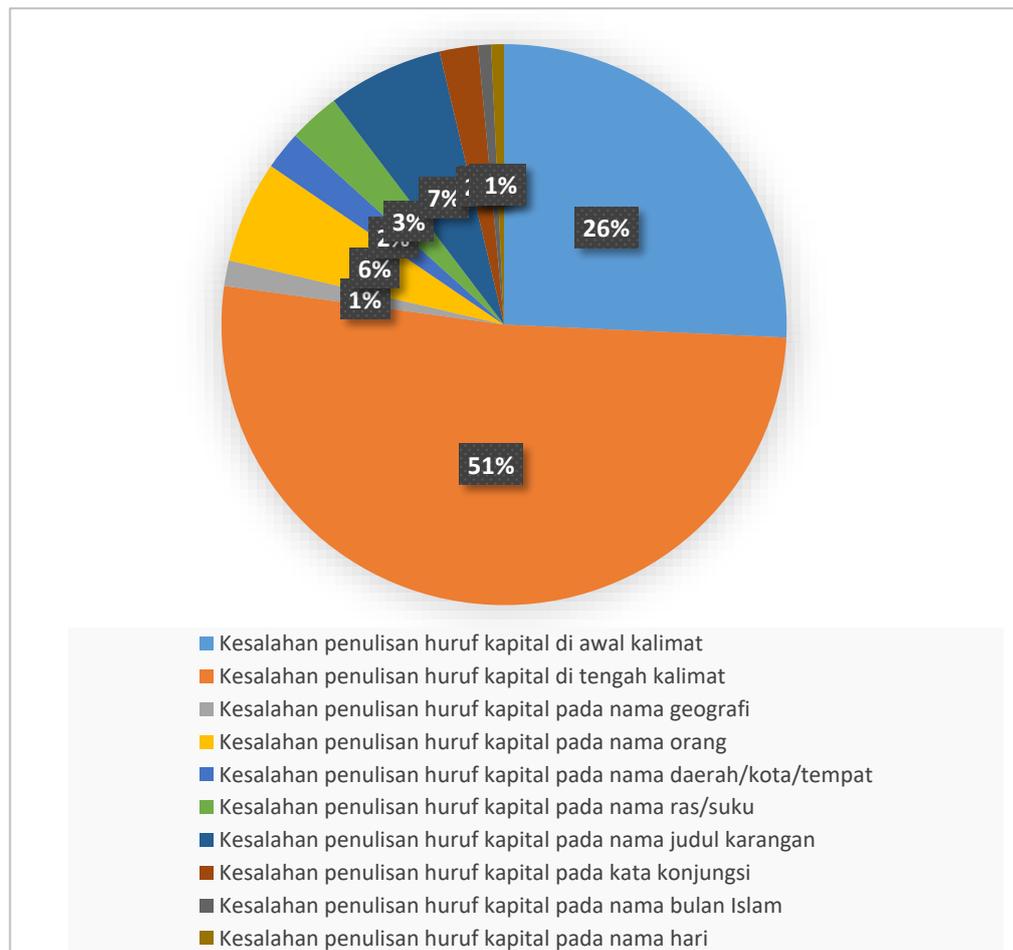
	nama orang kata fatih pada kalimat di atas merupakan nama orang yang seharusnya ditulis kapital pada huruf <i>f</i> karena huruf pertama pada nama tersebut.		
Data 5	<i>Setelah ziarah langsung berangkat ke bogor ke rumah nenek abis itu ziarah ke makam kakek udah ziarah langsung pulang. Udah pulang terus makan.</i> Kalimat tersebut termasuk ke dalam bentuk kesalahan penulisan huruf kapital pada huruf pertama nama kota/daerah, kalimat tersebut terdapat nama kota, yaitu kota Bogor yang ditulis dengan huruf kecil pada huruf pertamanya.	<i>Setelah ziarah langsung berangkat ke Bogor ke rumah nenek, abis itu ziarah ke makam kakek udah ziarah langsung pulang. Udah pulang terus makan.</i>	5
Data 6	<i>Ibuku berasal dari suku sunda.</i> Kalimat tersebut termasuk ke dalam bentuk kesalahan penulisan huruf kapital pada huruf pertama nama suku, kalimat di atas mengandung nama suku, yaitu suku <i>sunda</i> huruf pertama pada kata tersebut seharusnya ditulis kapital.	<i>Ibuku berasal dari suku Sunda.</i>	4
Data 7	<i>Ibuku tersayang</i> Kata-kata tersebut termasuk ke dalam bentuk kesalahan penulisan huruf kapital pada huruf pertama judul karangan, judul karangan tersebut ditulis menggunakan huruf kecil <i>t</i> untuk kata <i>Tersayang</i> seharusnya ditulis kapital.	<i>Ibuku Tersayang</i>	9
Data 8	<i>setiap hari minggu aku dan temanku suka berenang main jajan.</i> Kalimat tersebut termasuk ke dalam bentuk kesalahan penulisan huruf kapital pada huruf pertama nama hari dalam kalimat di atas terdapat salah satu nama hari, yaitu <i>minggu</i> yang huruf pertamanya <i>m</i> ditulis kecil.	<i>setiap hari Minggu aku dan temanku suka berenang, Main, dan jajan.</i>	1
Data 9	<i>Pada saat libur lebaran 1444 H, di hari lebaran Sabtu 23-04-2023/1 syawal 1444 H.</i> Kalimat tersebut termasuk ke dalam bentuk kesalahan penulisan huruf kapital pada huruf pertama nama tahun, yaitu <i>syawal</i> yang merupakan salah satu nama tahun di kalender Hijriyah dan seharusnya ditulis kapital pada huruf <i>s</i> .	<i>Pada saat libur lebaran 1444 H, di hari lebaran Sabtu 23-04-2023/1 Syawal 1444 H.</i>	1
Data 10	<i>aku Bangga Banget Punya mamah yg Baik Dan kepada Siapapun.</i> Pada kalimat di atas terdapat beberapa kesalahan, salah satunya penulisan huruf	<i>aku bangga banget punya mamah yg baik dan kepada siapapun.</i>	3

	kapital pada huruf pertama kata penghubung. Terdapat kata penghubung <i>dan</i> pada kalimat yang ditulis kapital untuk huruf pertamanya		
--	--	--	--

Keterangan Aspek:

1. Kesalahan penulisan huruf pertama pada awal kalimat.
2. Kesalahan penulisan huruf kapital di pertengahan kalimat.
3. Kesalahan penggunaan huruf pertama pada nama geografi.
4. Kesalahan penggunaan huruf pertama pada nama orang.
5. Kesalahan penggunaan huruf pertama pada nama kota/daerah/tempat.
6. Kesalahan penggunaan huruf pertama pada nama suku/ras.
7. Kesalahan penggunaan huruf pertama pada judul karangan.
8. Kesalahan penulisan huruf kapital pada kata hari/bulan/nama tahun.
9. Kesalahan penulisan huruf kapital pada kata hari/bulan/nama bulan.
10. Kesalahan penggunaan huruf kapital pada kata penghubung/konjungsi.

Gambar 1. Diagram Instrumen Rekapitulasi Data Hasil Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital pada Karangan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs. Sirojul Wildan Caringin-Bogor



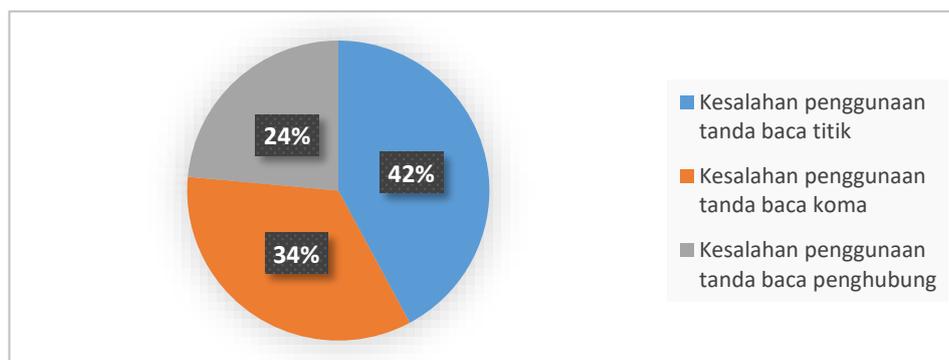
Tabel 2. Hasil Analisis Kesalahan Penulisan Tanda Baca Pada Karangan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs. Sirojul Wildan Caringin-Bogor

Aspek	Analisis	Perbaikan	Ket
Data 1	Nama temanku Fatih aku sangat senang ketika bermain bersama temanku. Kalimat di atas seharusnya menggunakan tanda baca titik antara kalimat Nama temanku Fatih dan kalimat aku sangat senang ketika bermain bersama temanku.	Nama temanku Fatih. Aku sangat senang ketika bermain bersama temanku.	11
Data 2	Saya pergi ke Cigombong untuk liburan yaitu berenang. Kalimat di atas seharusnya menggunakan tanda baca koma (,) sebelum kata yaitu. Dalam kalimat tersebut yang menjadi indunk kalimat adalah yaitu berenang. Sedang anak kalimatnya adalah Saya pergi ke Cigombong untuk liburan.	Saya pergi ke Cigombong untuk liburan, yaitu berenang.	9
Data 3	Terus saya dan tmn” saya berterima kasih dan pulang. Kalimat di atas seharusnya menggunakan tanda baca hubung (-) pada kata tmn”. Sebab kata tersebut merupakan reduplikasi pada kata teman-teman.	Terus saya dan teman-teman saya berterima kasih dan pulang.	6

Keterangan Aspek:

1. Kesalahan Penulisan Tanda Baca Titik (.)
2. Kesalahan Penulisan Tanda Baca Koma (,).
3. Kesalahan Penulisan Tanda Baca Hubung (-).

Gambar 2. Diagram Instrumen Rekapitulasi Hasil Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca pada Karangan Teks Deskripsi Siswi Kelas VII MTs. Sirojul Wildan Caringin-Bogor



PEMBAHASAN

Berdasarkan tabel hasil analisis di atas dapat diperoleh hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat sepuluh aspek kesalahan penggunaan huruf kapital dari 23 kaidah penggunaan huruf kapital, yang terdapat pada karangan teks deskripsi siswa kelas VII MTs. Sirojul Wildan Caringin-Bogor. Sepuluh aspek kesalahan ini terdiri dari kesalahan penggunaan huruf kapital di awal kalimat terdapat 35 temuan, salah satunya pada kalimat *terus abis ke rumah bibi jalan-jalan lagi ke mall*. Kalimat tersebut termasuk ke dalam kesalahan penulisan huruf awal yang seharusnya kapital, karena merupakan kata pertama di awal kalimat.

Kesalahan penulisan huruf kapital di tengah kalimat terdapat 70 temuan, salah satunya pada kalimat *kulitnya Berwarna sawo matang*. Kalimat tersebut termasuk ke dalam kesalahan penulisan huruf kapital di tengah kalimat karena bukan termasuk kata yang huruf awalnya harus ditulis kapital sesuai kaidah-kaidah ejaan yang disempurnakan.

Kesalahan penulisan huruf kapital pada nama geografi terdapat 2 temuan, salah satunya pada kalimat *Sesudah ziarah kita sekeluarga pergi ke pantai anyer*. Kalimat tersebut termasuk ke dalam kesalahan penulisan huruf kapital pada nama geografi karena pada kata *Pantai* yang merupakan salah satu nama geografi seharusnya huruf depannya ditulis kapital sesuai kaidah-kaidah ejaan yang disempurnakan.

Kesalahan penulisan huruf kapital pada nama orang terdapat 8 temuan, salah satunya pada kalimat *Mamahku suka dipanggil eni/Leny*. Kalimat tersebut termasuk ke dalam kesalahan penulisan huruf kapital karena pada kata *eni* yang merupakan nama orang pada penjelasan kalimat tersebut seharusnya huruf depannya ditulis kapital sesuai kaidah-kaidah ejaan yang disempurnakan.

Kesalahan penulisan huruf kapital pada nama kota/daerah terdapat 5 temuan, salah satunya pada kalimat *...dulu dia tinggal di sukabumi*. Kalimat tersebut termasuk ke dalam kesalahan penulisan huruf kapital huruf pertama nama kota/daerah karena pada kata *sukabumi* yang merupakan nama kota/daerah di Jawa Barat pada penulisan kalimat tersebut seharusnya huruf depannya ditulis kapital sesuai kaidah-kaidah ejaan yang disempurnakan.

Kesalahan penulisan huruf kapital pada nama suku terdapat 4 temuan, salah satunya pada kalimat *Dia berasal dari suku sunda*. Kalimat tersebut termasuk ke dalam kesalahan penulisan huruf kapital huruf pertama nama suku/ras karena pada kata *sunda* yang merupakan nama salah satu suku di Jawa Barat Indonesia pada penulisan kalimat tersebut seharusnya huruf depannya ditulis kapital sesuai kaidah-kaidah ejaan yang disempurnakan.

Kesalahan penulisan huruf kapital pada nama judul karangan terdapat 9 temuan, salah satunya pada kalimat *Sahabat terbaikku*. Kalimat tersebut termasuk ke dalam kesalahan penulisan huruf kapital huruf pertama judul karangan karena pada kata *terbaikku* yang merupakan judul salah satu karangan teks deskripsi siswa kelas VII MTs. Sirojul Wildan pada penulisan kalimat tersebut seharusnya huruf depannya ditulis kapital sesuai kaidah-kaidah ejaan yang disempurnakan.

Kesalahan penulisan huruf kapital pada kata konjungsi/penghubung terdapat 3 temuan, salah satunya pada kalimat *aku Bangga Banget Punya mamah yg Baik Dan kepada Siapapun*. Kalimat tersebut termasuk ke dalam kesalahan penulisan huruf kapital terutama huruf pertama *konjungsi dan* yang ditulis menggunakan huruf kapital seharusnya huruf depannya ditulis kecil sesuai kaidah-kaidah ejaan yang disempurnakan yang mana huruf kapital digunakan hanya pada 23 kaidah, kecuali konjungsi/penghubung yang digunakan di tengah kalimat yang berfungsi menghubungkan kalimat majemuk.

Kesalahan penulisan huruf kapital pada nama hari terdapat 1 temuan, salah satunya pada kalimat *..setiap hari minggu aku dan temanku suka berenang main jajan*. Kalimat tersebut termasuk ke dalam kesalahan penulisan huruf kapital huruf pertama nama hari karena pada kata *minggu* yang merupakan salah satu nama hari pada bulan-bulan Masehi.

Kesalahan penulisan tanda baca titik terdapat 11 temuan, salah satunya pada kalimat *Aku sangat menyayangi ibuku* kalimat tersebut ditulis tidak diakhiri dengan tanda baca titik. Padahal secara pola kalimat sudah terstruktur, yaitu subjek, predikat, dan objek. Kata *aku* sebagai subjek, kata *sangat menyayangi* sebagai predikat, dan kata *ibuku* sebagai objek. Maka, kalimat tersebut dikategorikan memiliki kesalahan penggunaan tanda baca titik.

Kesalahan penulisan tanda baca koma terdapat 9 temuan, salah satunya pada kalimat *ia memiliki sifat penyayang. tegas dan baik* kalimat tersebut merupakan kalimat yang merincikan sifat atau karakter seseorang. Salahnya pada saat sifat itu ditulis beragam seharusnya menggunakan tanda baca koma setelah kata penyayang bukan tanda baca titik. Jadi, kalimat tersebut dikategorikan sebagai kesalahan penulisan tanda baca.

Kesalahan penulisan tanda baca hubung terdapat 6 temuan, salah satunya pada kalimat *...selalu peduli pada anak2x* kalimat tersebut menggunakan tanda baca yang salah, khususnya pada kata *anak2x* tanda baca *2x* tersebut tidak ada pada kaidah penggunaan tanda baca sesuai EYD V, maka tanda baca tersebut salah yang digunakan sebagai tanda baca hubung.

Berdasarkan informasi dari hasil penelitian mengenai kesalahan penulisan huruf kapital dan tanda baca pada karangan teks deskripsi siswa kelas VII MTs. Sirojul Wildan diketahui bahwa kesalahan penggunaan huruf kapital pada aspek kesalahan penulisan di tengah kalimat yang paling sering muncul.

KESIMPULAN

Berdasarkan perumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan pada penelitian yang dilakukan dalam Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Karangan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs. Sirojul Wildan Caringin-Bogor dapat diambil kesimpulan, yaitu setelah dianalisis oleh peneliti mengenai Kesalahan Penulisan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Karangan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs. Sirojul Wildan Caringin-Bogor dapat ditemukan sepuluh aspek kesalahan penulisan huruf kapital yang terdiri dari kesalahan penulisan huruf awal sebanyak 35 kesalahan, kesalahan penulisan huruf kapital di tengah kalimat sebanyak 70 kesalahan, kesalahan penulisan nama geografi sebanyak

2 kesalahan, kesalahan penulisan nama orang sebanyak 8 kesalahan, kesalahan penulisan nama suku sebanyak 4 kesalahan, kesalahan penulisan judul karangan sebanyak 9 kesalahan, kesalahan penulisan nama hari sebanyak 1 kesalahan, kesalahan penulisan nama tahun sebanyak 1 kesalahan, dan kesalahan penulisan huruf awal kata konjungsi sebanyak 3 kesalahan.

Selain itu, berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan juga ditemukan tiga aspek kesalahan penulisan tanda baca yang terdiri dari kesalahan penulisan tanda baca titik sebanyak 11 kesalahan, kesalahan penulisan tanda baca koma sebanyak 9 kesalahan, dan kesalahan penulisan tanda baca hubung sebanyak 6 kesalahan. Diketahui bahwa kesalahan penulisan huruf kapital dan tanda baca yang sering muncul pada penulisan Karangan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs. Sirojul Wildan Caringin-Bogor adalah penulisan huruf kapital di tengah kalimat dan penulisan tanda baca titik.

Peneliti ucapkan syukur Alhamdulillah atas selesainya penyusunan jurnal ilmiah ini. Tidak lupa peneliti ucapkan terima kasih pada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian jurnal ini. Terutama peneliti ucapkan terima kasih banyak pada sekolah dengan nama MTs. Sirojul Wildan yang telah memberikan kesempatan peneliti dalam melakukan penelitian ilmiah di tempat tersebut. Adapun peneliti ucapkan terima kasih pada kedua dosen pembimbing peneliti, yaitu Ibu Astuti Samosir, M.Pd. selaku dosen pembimbing materi dan Ibu Jatut Yoga Prameswari, M.Pd. selaku dosen teknik yang selalu membimbing peneliti sehingga peneliti dapat menyusun hasil penelitian ini dari awal hingga akhir. Harapan saya semoga artikel jurnal ini dapat bermanfaat khususnya untuk peneliti dan umumnya bagi orang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar:Yakir Media Press
- Alpaujiah. (2017). Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital Pada Naskah Teks Pidato Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Tangerang Selatan. *Skripsi*. Jakarta: Uin Syarif Hidayatullah. Diakses pada 13 Januari 2023 dari <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/34299>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Farhrohman. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar UIN Banten*, vol. 9 (1), 23-34, 2017. Diakses pada 2 Februari 2023 dari <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php.primary/article/view/412>
- Fitrah, dkk. (2021). Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Hasil Menulis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 67 Kota Bengkulu. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, vol. 4 (9), 329-338, 2021. Diakses pada 4 April 2023 dari <https://doi.org/10.33369.juridiknas.4.3.%25p>
- Ghufron. (2015). *Kesalahan Berbahasa Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta:Ombak.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group.

- Haryanti. (2019). Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital pada Karangan Deskripsi Terhadap Kemampuan Menulis Mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI. *Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, vol. 2 (2) 2019. Diakses pada 3 Februari 2023 dari <https://doi.org/10.24176/kredo.v2i2.3047>
- Hidayat. (2019). *Profesi Kependidikan Teori dan Praktik di Era Otonomi*. Tangerang: Pustaka Mandiri
- Kosasih. (2017). *Buku Teks Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi 2017*. Jakarta. KEMENDIKBUD.
- Lestari. (2019). Analisis Kesalahan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dalam Website Detik.com. *Skripsi*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara. Diakses pada 13 Januari 2023 dari <https://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/1206>
- Lianawati. (2016). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Pusat Kajian Bahasa
- Moleong. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muflihah dan Sutrisna Deden. (2021). Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan pada Karangan Narasi Siswa Kelas VII SMP IT Attadzkir Maja : *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan*, vol. 3 (3), 575-583. Diakses pada 22 Desember 2022 dari <https://prosding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/653>
- Puspitasari. (2014). *Analisis Kesalahan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Paragraf Deskripsi Siswa Kelas V SD Negeri Sampay Rumpin-Bogor*. Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Khasyanah, P. (2019). Peningkatan Kemampuan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca dalam Menulis Karangan Sederhana Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW). *Jurnal Institusional Repository*, vol. 7 (1) 2019. Diakses pada 4 Februari 2023 dari <https://doi.org/10.20961/ddi.v7i1.30170>
- Rusanti. (2022). Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu sosial dan Pendidikan*, vol. 6 (2) 2022. Diakses pada 2 Februari 2023 dari <https://dx.doi.org/10.58258/jisip.v6i2.3055>
- Sopiah dan Mugara. (2021). Pembelajaran Menulis Karangan dengan Menggunakan Metode CTL (contextual teaching and learning) pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal of Elementary Education IKIP Siliwangi*, Cimahi vol. 4 No. 4, 591-599, 2021. Diakses pada 29 Januari 2023 dari <http://dx.doi.org/10.22460/collase.v4i4.5505>
- Sudaryanto. (2015). *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press
- Tarigan, H.G. (2018). *Menulis Sebagai Sebuah Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.